



РУСЕНСКИ УНИВЕРСИТЕТ "АНГЕЛ КЪНЧЕВ"

ФИЛИАЛ СИЛИСТРА

Портфолио

НА

СТАЖАНТСКАТА ПРАКТИКА

ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

ИЗГОТВИЛ:

СТУДЕНТ/КА ОТ IV курс, ФАК. №

СПЕЦИАЛНОСТ „ПЕДАГОГИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО БЪЛГАРСКИ
ЕЗИК И АНГЛИЙСКИ ЕЗИК”, РЕДОВНО ОБУЧЕНИЕ
ОКС „БАКАЛАВЪР“

СИЛИСТРА, 2020 г.

СЪДЪРЖАНИЕ

Обща част

А. Стажантска практика по английски език

1. План за съвместна работа на учителя-наставник и стажант-учителя.
2. Индивидуален план по седмици
3. Дневник на стажант учителя
4. Резултати от стажантската практика в училище

Б. Приложения

1. Протоколи от наблюдения на уроци
2. План-конспекти на разработени и изнесени от стажант-учителя уроци
3. Дидактически и електронни материали
4. Други материали – снимки, видеоклипове от участието в учебния процес и др.

ОБЩА ЧАСТ

**1. МЕТОДИК за специалност ПОБЕАЕ при Катедра Филологически
и природни науки:**

доц. д-р Диана Петрова Железова-Миндизова

**2. ХОРАРИУМ за специалност ПОБЕАЕ, редовно обучение, ОКС
„бакалавър**

Стажантска практика по английски език	70 ч.
--	-------

А. Стажантска практика по английски език

ПОБЕАЕ– редовно обучение, ОКС „бакалавър“

Учебно заведение.....от.....до.....

в. гр.

стажант-учител.....

учител-наставник.....

ПЛАН за съвместна дейност на учителя-наставник и стажант-учителя

Дейност	бр. ч.
Запознаване с правилника за реда в учебното заведение. Запознаване с учениците от класа. Запознаване с документацията – годишно тематично разпределение, дневник на класа, електронен дневник, ученическа книжка, седмично разписание. Създаване на акаунт на стажант-учител.	5
Наблюдение от стажант-учителя на различни видове уроци, провеждани от учителя-наставник, обсъждане и анализ.	10
Подготовка на план-конспекти на различни видове урочни единици от стажант-учителя и обсъждането им с учителя-наставник.	10
Изработване на дидактически и електронни материали за обучение и оценяване.	10
Подготовка и самостоятелно провеждане на различни видове уроци . Обсъждане и анализ с учителя-наставник.	30
Подготовка на дейности от стажант-учителя, свързани с: допълнителните форми на педагогическо взаимодействие относно възрастови характеристики и индивидуални образователни потребности на учениците; участие в родителски срещи; участие в педагогически съвет - обсъждането им с учителя-наставник.	5
Общо	70

Забележка: След разпределение в съответното учебно заведение и при учител-наставник за всеки стажант-учител се разработва индивидуален план с график по дати и се прилага към портфолиото, като се отбелязват образователните направления и темите на уроците – наблюдавани и провеждани от стажант-учителя.

ИНДИВИДУАЛЕН ПЛАН (примерен)

за провеждане на стажантска практика

учебно заведение.....от.....до.....в. гр.....

стажант-учител.....

учител-наставник.....

Дни за стажантска практика: *определени от седмичния разпис на училището, класа и учителя-наставник*

ДАТА	ПЪРВА СЕДМИЦА	бр. ч.
	Запознаване с правилника за реда в учебното заведение. Запознаване с учениците от класа.	2
	Запознаване с документацията – годишно тематично разпределение, дневник на класа, електронен дневник, ученическа книжка, седмично разписание,	2
	Овлабяване на начина на работа с електронни образователни ресурси. Създаване на акаунт на стажант-учителя.	1
	Наблюдение от стажант-учителя на различни видове уроци, провеждани от учителя-наставник, обсъждане и анализ.	3
	Изработване на дидактични и електронни материали за обучение и оценяване.	4
	Подготовка на план-конспекти на видове урочни единици от стажант-учителя и обсъждането им с учителя-наставник.	2
	Подготовка и самостоятелно провеждане на уроци от стажант-учителя по английски език. Обсъждане и анализ с учителя-наставник	2
	Подготовка и самостоятелно провеждане на уроци от стажант-учителя по английски език. Обсъждане и анализ с учителя-наставник	2
	Подготовка и самостоятелно провеждане на уроци от стажант-учителя по английски език. Обсъждане и анализ с учителя-наставник	2
	Общо:	20

ДАТА	ВТОРА СЕДМИЦА	бр. ч.
	Наблюдение от стажант-учителя на уроци, провеждани от учителя-наставник, обсъждане и анализ.	3
	Подготовка и самостоятелно провеждане на уроци от стажант-учителя по английски език. Обсъждане и анализ с учителя-наставник	3
	Подготовка на план-конспекти на различни видове урочни единици по английски език от стажант-учителя и обсъждането им с учителя-наставник.	3
	Подготовка и самостоятелно провеждане на уроци от стажант-учителя по английски език. Обсъждане и анализ с учителя-наставник.	3
	Наблюдение от стажант-учителя на уроци, провеждани от учителя-наставник, обсъждане и анализ.	4
	Изработване на дидактични и електронни материали за обучение и оценяване.	4
	Подготовка на план-конспекти на различни видове урочни единици по английски език от стажант-учителя и обсъждането им с учителя-наставник.	3
	Подготовка и самостоятелно провеждане на уроци от стажант-учителя по английски език. Обсъждане и анализ с учителя-наставник	3
	Консултации с ученици, породени от възрастови характеристики и индивидуални образователни потребности на учениците;	2

	Консултации с родители и участие в родителски срещи.	2
Общо:		30
ДАТА	ТРЕТА СЕДМИЦА	бр. ч.
	Изработване на дидактични и електронни материали за обучение и оценяване.	2
	Подготовка на план-конспекти на различни видове урочни единици по английски език от стажант-учителя и обсъждането им с учителя-наставник.	3
	Подготовка и самостоятелно провеждане на уроци от стажант-учителя по английски език. Обсъждане и анализ с учителя-наставник	3
	Подготовка и самостоятелно провеждане на уроци от стажант-учителя по английски език. Обсъждане и анализ с учителя-наставник	3
	Подготовка на план-конспекти на различни видове урочни единици по английски език от стажант-учителя и обсъждането им с учителя-наставник.	3
	Подготовка и самостоятелно провеждане на уроци от стажант-учителя по английски език. Обсъждане и анализ с учителя-наставник	3
	Подготовка и участие в педагогически съвет.	1
	Изпит: Самостоятелно провеждане на урок от стажант-учителя по английски език пред методик и учител-наставник	2
Общо:		20
Общо за стажантската практика по АЕ:		70

Учител-наставник:.....

Стажант-учител:

Учител-наставник: /...../

ДНЕВНИК

за участието в дейностите по индивидуалния план

на стажант-учител, фак.№.....

училище.....в.гр.....учител-наставник.....

ДАТА	ДЕЙНОСТ	ВПЕЧАТЛЕНИЯ, КОМЕНТАР, ЗАТРУДНЕНИЯ Попълва се от стажант-учител	БЕЛЕЖКИ Попълва се от учител-наставник
	Запознаване с правилника за реда в учебното заведение. Запознаване с учениците от класа.		
	Запознаване с документацията – годишно тематично разпределение, дневник на класа, електронен дневник, ученическа книжка, седмично разписание,		
	Овладяване на начина на работа с интерактивната дъска и електронните образователни ресурси по английски език. Създаване на акаунт на стажант-учителя.		

ДАТА	ДЕЙНОСТ	ВПЕЧАТЛЕНИЯ, КОМЕНТАР, ЗАТРУДНЕНИЯ Попълва се от стажант-учител	БЕЛЕЖКИ Попълва се от учител-наставник
	<p>Наблюдение на урок по английски език.</p> <p>Вид на урока:.....</p> <p>Тема:</p> <p>.....</p> <p>Обсъждане и анализ</p>		
	<p>Изработване на дидактични и електронни материали за обучение и оценяване.</p>		
	<p>Подготовка на план-конспект на урок по английски език от стажант-учителя и обсъждане с учителя-наставник.</p>		
	<p>Изработване на дидактични и електронни материали за обучение и оценяване</p>		

ДАТА	ДЕЙНОСТ	ВПЕЧАТЛЕНИЯ, КОМЕНТАР, ЗАТРУДНЕНИЯ Попълва се от стажант-учител	БЕЛЕЖКИ Попълва се от учител-наставник
	Подготовка на план-конспект на урок по английски език от стажант-учителя и обсъждане с учителя-наставник.		
	Проведен урок по английски език. Вид на урока:..... Тема:.....		

Учител-наставник: /...../

ДАТА	ДЕЙНОСТ	ВПЕЧАТЛЕНИЯ, КОМЕНТАР, ЗАТРУДНЕНИЯ	БЕЛЕЖКИ
	<p>Наблюдение на урок по английски език.</p> <p>Вид на урока:.....</p> <p>Тема:</p> <p>.....</p> <p>Обсъждане и анализ</p>		
	<p>Изработване на дидактични и електронни материали за обучение и оценяване.</p>		
	<p>Подготовка на план-конспект на урок по английски език от стажант-учителя и обсъждане с учителя-наставник</p>		
	<p>Проведен урок по английски език.</p> <p>Вид на урока:.....</p> <p>Тема:.....</p> <p>.....</p>		
	<p>Наблюдение на урок по английски език.</p>		

	Вид на урока:..... ; Тема: Обсъждане и анализ		
	Изработване на дидактични и електронни материали за обучение и оценяване.		
	Подготовка на план-конспект на урок по английски език от стажант-учителя и обсъждане с учителя-наставник		
	Проведен урок по английски език. Вид на урока:..... Тема:.....		
	Консултации с ученици, породени от възрастови характеристики и индивидуалните им образователни потребности		
	Консултации с родители и участие в родителски срещи.		

Учител-наставник: /...../

ДАТА	ДЕЙНОСТ	ВПЕЧАТЛЕНИЯ, КОМЕНТАР, ЗАТРУДНЕНИЯ	БЕЛЕЖКИ
	Изработване на дидактични и електронни материали за обучение и оценяване.		
	Подготовка на план-конспект на урок по английски език от стажант-учителя и обсъждане с учителя-наставник		
	Проведен урок по английски език. Вид на урока:..... Тема:.....		
	Изработване на дидактични и електронни материали за обучение и оценяване.		
	Подготовка на план-конспект на урок по английски език от стажант-учителя и обсъждане с учителя-наставник		

	Проведен урок по английски език. Вид на урока:..... Тема:.....		
	Подготовка и участие в педагогически съвет		
	Изпит. Самостоятелно провеждане на урок от стажант-учителя пред методик и учителя-наставник.		

Учител-наставник: /...../

Бележки:.....

Методик: доц. д-р Диана Железова /...../

РЕЗУЛТАТИ ОТ СТАЖАНТСКАТА ПРАКТИКА ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

на стажант-учител.....фак.№.....

при учител-наставник

училище..... в гр.....

КАЧЕСТВЕНА ОЦЕНКА НА УЧИТЕЛЯ-НАСТАВНИК ЗА ДЕЙНОСТТА НА СТАЖАНТ-УЧИТЕЛЯ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Учител-наставник:.....Директор на училище:.....
(подпис и печат)

СТАЖАНТСКА ПРАКТИКА - ИЗПИТ

Дата	Образователно направление	Оценка	Методик (п.)	Учител-наставник (п.)

Методик :.....

- Изготвя се в 2 екземпляра – по един за стажант-учителя и за методика

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНКА НА ПРАКТИЧЕСКАТА ПОДГОТОВКА НА СТАЖАНТ-УЧИТЕЛ

1. Умения за планиране на образователния процес /макс.5 т./

- Ориентира се в държавните образователни стандарти /ДОС/ ;
- Планира образователния процес съобразно тематичното разпределение по учебния предмет;
- Отчита характеристиките на класа и индивидуалните потребности на ученика;
- Планира използването на методи и техники за оценяване на резултатите.

2. Комуникативни умения /макс.5 т./

- Прилага книжовно-езиковите норми на съвременния български език.
- Прилага хуманно-личностен подход в общуването с ученика;
- Прилага индивидуален подход за стимулиране активното участие на учениците в образователния процес;
- Умее да работи в екип.

3. Умения за организиране и ръководене на образователния процес /макс.5 т./

- Балансирано прилагане на различни форми на организация: фронтална, групова и индивидуална;
- Организира позитивна образователна среда в контекста на образователните задачи и потребности на учениците;
- Владее класа и осигурява позитивна дисциплина;
- Осигурява безопасна образователна среда.

4. Умения за прилагане на иновативни образователни технологии, методи и техники /макс.5 т./

- Прилага интерактивни методи на педагогическо взаимодействие;
- Ползва съвременни информационни и комуникационни технологии;
- Умело интегрира игрови методи в образователния процес.

5. Проява на педагогическо творчество /макс.5 т./

- Относно организацията на образователната среда;
- Относно технологията на педагогическо взаимодействие;
- Относно оценяването на постиженията на ученика.

6. Владее рефлексията като механизъм за самоусъвършенстване /макс.5 т./

- Постига единство между вербално и невербално поведение;
- Умее да се самоконтролира;
- Аргументирано анализира и самооценява подготовката и самостоятелното провеждане на учебни часове /на основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие/.

ОЦЕНЯВАНЕ – максимум 30 т.	
От 0 т. до 9 т.	слаб
От 10 т. до 15 т.	среден
От 16 т. до 21 т	добър
От 22 т. до 26 т.	много добър
От 27 т. до 30 т	отличен

**КАРТА ЗА ОЦЕНКА НА СТАЖАНТ - УЧИТЕЛЯ
ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК**

Име на стажант-учителя:

.....

Оценяващ:

.....

Дата:...../...../.....

Област на оценяване	Показател	Ниво	Критерий за определяне
1. Учебен процес	1.1. Планиране	1	Проявява оригиналност, гъвкавост и творчество при планирането на учебния процес по предмета, който преподава. Идентифицира и проучва връзки в междупредметните области.
		2	Умее да реализира задължителния учебен план и изискваните крайни резултати в аргументирани, смислени и плавно усложняващи се за ученика програми по график. Прави промени в плановете си, за да посрещне нуждите на групи или отделни ученици (изоставащи-напреднали)
		3	Умее да планира учебния процес. Разбира необходимостта да прави промени в плановете си, за да посрещне нуждите на групи или отделни ученици (изоставащи-напреднали)
		4	Няма достатъчни умения за планиране на учебния процес. Не разбира необходимостта да прави промени в плановете си, за да посрещне нуждите на групи или отделни ученици (изоставащи-напреднали).

	1.2. Преподаване	1	Създава собствен набор от преподавателски стратегии и ресурси, насочен към разгръщане потенциала на всеки ученик.
		2	Използва богат и разнообразен набор от преподавателски стратегии и ресурси.
		3	Използва подходящ набор от преподавателски стратегии и ресурси.
		4	Не използва подходящ набор от преподавателски стратегии и ресурси.
	1.3. Оценяване	1	Подобрява ефективността на оценяването, анализира статистическата информация за нуждите на учебния процес.
		2	Използва оценката като част от преподаването си, за да определи потребностите на своите ученици и ги мотивира. Владее и използва иновативни технологии за оценяване.
		3	Аргументирано оценява знанията и уменията на учениците.
		4	Формално оценява знанията и уменията на учениците.
	1.4. Динамика на класната стая	1	Използва различни техники и стратегии за управление на поведението, като ги адаптира както е необходимо, за да популяризира самоконтрола, самостоятелността и съвместната работа на учениците чрез развиването на техните социални, емоционални и поведенчески умения.
		2	Конструктивно управлява поведението на учениците, изгражда ясна и позитивна рамка за реда в класната стая, в съответствие с политиката за поведение в училището.
		3	Създава целенасочена и безопасна учебна среда, която съответства на актуалните законови изисквания и националните политики, така че учениците да се чувстват в безопасност и достатъчно уверени, за да допринасят активно към учебния процес.
		4	Допуска нарушаване на връзката във взаимоотношенията учител/ученик.
2. Възпитателна дейност		1	С личния си пример мотивира и предизвиква креативност и съзнателност. Спомага активно за създаването на емоционално и социално интелигентни млади хора, с открита гражданска позиция.
		2	Има ангажирани конструктивни и подкрепящи взаимоотношения с учениците, основани на уважение и доверие.
		3	Показва отговорност по отношение на качеството, съдържанието и реализацията на училищните възпитателни приоритети.
		4	Има формално отношение към качеството, съдържанието и реализацията на училищните възпитателни приоритети.

3. Извънурочна дейност		1	Творчески използва извънурочната дейност за надграждане нивото на резултатите от учебната работа.
		2	Инициира дейности извън пряката си преподавателска заетост.
		3	Изпълнява възложените му дейности извън пряката си преподавателска заетост.
		4	Не се ангажира с дейности извън пряката си преподавателска заетост.
4. Социални умения и компетентност	4.1. Работа в екипи	1	Работи съвместно с лидерските екипи, поема лидерска роля в разработването, реализирането и оценката на практиката.
		2	Прави аргументирани предложения за разширяване дейността на училището.
		3	Приема изпълнителски роли в екип.
		4	Не работи в екип.
	4.2. Умения за самооценка и развитие	1	Осъзнава, че общуването е двустранен процес и насърчава колегите да участват в обсъжданията за напредъка, развитието и доброто състояние на учениците
		2	Ангажиран е да съдейства и да работи съвместно когато е необходимо.
		3	Не отчита приноса на колегите за развитието и доброто състояние на учениците.
		1	Проучва и оценява новаторски практики по отношение на учебната програма и прилага резултатите от проучванията, а също и от други източници на външна информация в собствената си практика.
		2	Оценява работата си и е ангажиран да подобрява практиката си чрез подходящо професионално развитие.
		3	Предприема действия, когато получи съвет и обратна връзка и е отворен за напътствия.
4	Не показва умения за самооценка и не се интересува от бъдещо развитие.		

АРТЕФАКТИ

**ОТ ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИНДИВИДУАЛНИЯ ПЛАН ЗА ПРОВЕЖДАНЕ НА
СТАЖАНТСКА ПРАКТИКА ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК**

- 1. Протоколи от наблюдения на уроци*
- 2. План-конспекти на разработени и изнесени от стажант-учителя уроци*
- 3. Дидактически и електронни материали*
- 4. Други материали – снимки, видеоклипове от участието в учебния процес и др.*

**ФОРМУЛЯР ЗА ПРОТОКОЛИРАНЕ
НА НАБЛЮДАВАНИТЕ ОТ СТАЖАНТ-УЧИТЕЛЯ УРОЦИ ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК**

ОБЩА ИНФОРМАЦИЯ	
Наблюдение на урок по дата.....	
Училище.....клас.....учител.....	
ТЕМА	
ВИД НА УРОКА	
ЦЕЛИ	
ОБЛАСТ НА КОМПЕТЕНТНОСТ(ЯДРО) Знания/умения/компетентности	
ОСНОВНИ ПОНЯТИЯ	
КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ Дейности и междупредметни връзки	
НЕОБХОДИМИ МАТЕРИАЛИ/ТЕХНИКА НА РАБОТА/УРЕДИ/ПОСОБИЯ	

I. THE ENVIRONMENT

Aim: For this task you need to describe your general impression of an English lesson. During the lesson observe carefully the different aspects of the learning environment pointed below and consider whether, and to what extent, they contribute to making the environment stimulating and enjoyable, or dull and hindering the learning process. Since it may be difficult to consider all the different areas in the lesson, it might be a good idea to work with a partner, or in small groups.

1. Atmosphere

- What is the prevailing atmosphere in class? (You can underline more than one answer)

relaxed stressed dull monotonous stimulating lively cheerful other

- Do all the students get equal attention? Boys/ girls/ slow/ fast students?

2. Seating arrangement

Draw a plan of the classroom and mark the seating arrangement of the class. Pay attention to where more boys/girls/tall pupils/pupils with glasses, etc. are sitting.

- Does the seating arrangement stimulate learning? *Yes No*
- Are all students able to see/hear what is going on in the classroom? *Yes No*

3. The white board

- How does the teacher use the board? (What does she/he write/draw? When?)
- How does the teacher organize the board? (Where does she/he write structures/ words?)



4. Equipment

- Does the teacher use any special equipment? (video/computer-assisted media)? What? For what purpose?
- Does the technical equipment stimulate/hinder the learning process? *Yes* *No*
- Can all the students hear the recordings? See the TV screen? Give examples.

II. CLASSWORK ORGANIZATION

Aim: In this lesson you`ll have to observe how the teacher manages the lesson as a whole .Follow and describe carefully the three main stages of the lesson(Evocation/ Realization of Meaning/Reflection) with their sub-stages and activities.

1. The lesson

- How does the teacher begin the lesson?
- How does she/he check homework?
- How does she/he introduce the new lesson? Describe: does she/he pre-teach some new words; does she/he ask students to guess, etc.
- How does she/he pass from presentation to practice and then to production?
- How does she/he end the lesson?

II. Error correction

Observe the teacher`s approach to students` errors and answer the following questions:

- Does the teacher correct all the errors? If not, give examples.

- Who corrects the error (Use **A** /always/, **U** /usually/, **S** /sometimes/, **N** /never/)
 - the teacher ? ()
 - the student who has made the mistake? ()
 - another student? ()
-
- Is it explained what is wrong? By whom?
-
- Are the students given a chance to use the correct form again?

III. Discipline

- What was the discipline in class?
-
- What did the teacher do to restore order?
-
- How did she/he sanction bad behavior?

LESSON PLANNING SHEET

Name of student: _____

Title of Lesson: _____

Date: _____ **Class:** _____ **Length of lesson:** _____

Materials: _____

AIMS	DESCRIPTION
Structural	
Functional	
Lexical	
Phonological	
Skills (listening, speaking, reading, writing)	
Learning to learn	

TIME		I. <u>EVOCATION</u>	AIDS	INTER ACTION FORMAT*
of lesson	of each stage	Activities		

* Key

IW – students work individually

PW – students work in pairs

GW – students work in groups

CW – students work as a whole class

TIME		II. REALIZATION OF MEANING (1. Presentation, 2. Practice, 3. Production)	AIDS	INTER ACTION FORMAT*
of lesson	of each stage	Activities		

* Key

IW – students work individually

PW – students work in pairs

GW – students work in groups

CW – students work as a whole class

TIME		III. REFLECTION	AIDS	INTER ACTION FORMAT*
of lesson	of each stage	Activities		

* Key

IW – students work individually

PW – students work in pairs

GW – students work in groups

CW – students work as a whole class

ВИДОВЕ УРОЦИ

№	ВИДОВЕ УРОК	ХАРАКТЕРИСТИКА НА УРОКА
1.	Урок за разработване и усвояване на нови знания	<p>Самото наименование на този вид урок показва, че неговото основно съдържание е разработването и усвояването на нов учебен материал.</p> <p>Видове етапи в урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Актуализиране; ➤ Мотивиране; ➤ Съобщаване на темата; ➤ Възприемане и осъзнаване; ➤ Осмисляне; ➤ Обобщаване и систематизиране; ➤ Изводи.
2.	Урок за формиране на умения и навици	<p>В основата на този вид урок се поставят различните видове упражнения, с чиято помощ се формират уменията и навиците.</p> <p>Видове упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Подготвителни; ➤ Встъпителни; ➤ Пробни; ➤ Тренировъчни; ➤ Творчески.
3.	Урок за обобщаване и систематизиране	<p>В основата на този вид урок се поставят различните видове повторения, с чиято помощ се постига обобщаването и систематизирането на учебния материал, а също и запомнянето му.</p> <p>Този вид уроци се провеждат след изучаването на отделни теми или дялове от програмата. Чрез тях у учениците се формират по-цялостни представи за предметите и явленията, изграждат се по-обхватни теоретични схващания по отделни значими проблеми на дадени научни области.</p>

4.	<p>Урок за прилагане на знанията, уменията и навиците</p>	<p>Прилагането на знанията, уменията и навиците е последната фаза на познавателния акт. Това е твърде сложен процес и в обучението изпълнява противоречивата функция на цел и средство. Приложението може да се извърши както при стандартни, така и при нестандартни условия.</p> <p>Микроструктурата на този вид урок е:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Актуализиране на опорните знания и действия, необходими за творческо решаване на поставените задачи; ➤ Анализирание на задачата и разкриване на начините за творческото ѝ решаване; ➤ Подготвяне на необходимите условия; ➤ Самостоятелно изпълнение на практическата част на работата; ➤ Обобщаване и систематизиране на знанията и начините за изпълнение на действията, получени в урока. ➤ Контрол на учителя и самоконтрол на учениците при изпълнение на задачата.
5.	<p>Урок за контрол и оценка на знанията, уменията и навиците</p>	<p>Макар че контролът и оценката на знанията, уменията и навиците в различни форми се извършват при повечето от посочените типове уроци, при определени условия е целесъобразно да се използва и специализиран урок за тази цел.</p> <p>Примерната му структура е:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Мотивиране на учебната дейност (контролна и оценъчна); ➤ Проверка на знанията на фактическия материал; ➤ Проверка на знанията на основните понятия; ➤ Проверка на дълбочината на осмислянето на знанията; ➤ Прилагане на знанията при стандартни условия; ➤ Прилагане на знанията при нестандартни условия; ➤ Събиране на изпълнените задачи, проверка, анализ, оценка; ➤ Изводи за урока и съобщаването на домашните задачи.

6.	Синтетичен урок	Синтетичният урок се състои в това, че тук повторението на изученото като правило се слива с въвеждането на новия материал и учениците незабележимо се въвеждат в новата тема. Именно това е една от характерните му черти. При този урок почти винаги се наблюдава сложно преплитане на всички етапи на учебния процес, един вид симбиоза на основните етапи, (обяснение на новия материал, възприемането му, усвояването на нови понятия, формиране на навици и т.н.).
----	------------------------	--

Информация за контакт

Място за снимка	Име..... Фак.№ Тел. E-mail:.....	Русенски университет „Ангел Кънчев“ - Филиал Силистра
-----------------	--	--

Информация за *Национална карта на педагогическите специалисти*

Място за снимка	Име..... Адрес:..... E-mail:..... Тел.:..... Населено място, в което желая да упражнявам учителската професия Образование..... Квалификация..... Професионален стаж:..... Учителски стаж:..... Нагласи за професионално и кариерно развитие:.....	Русенски университет „Ангел Кънчев“ - Филиал Силистра
-----------------	---	--